

Tutustuminen koulurakennukseen kamerasuunnistuksen avulla



Tiivistelmä

Uudet esioppilaat saavat perehtyä koulurakennukseen ja siellä kulkemisen sääntöihin kokeneemman tutor-oppilaan avustuksella. Esioppilas-koululainen -ryhmät liikkuvat koulurakennuksessa ja kuvaavat mieluisia tai mielenkiintoisia paikkoja siellä. Jännitystä oppilaat saavat, kun ryhmät etsivät toistensa kuvaamia paikkoja.

Taustaa

Luokanopettaja - esiopettaja -pari on kehittänyt vertaisoppimiseen ja tutorointiin perustuvan oppimisen mallin, jossa koululainen opettaa esioppilaalle jo oppimiansa taitoja ja tietoja. Oppisisällöt poimitaan mediakasvatuksen piiristä, mutta työskentely sopii mihin tahansa koulun ja esiopetuksen sisältöalueisiin.

Esioppilaat muodostavat pysyvät tutor-parit ensimmäisen ja/tai toisen luokan oppilaiden kanssa. Opettajat ja muu henkilökunta (avustajat, kerho-ohjaajat ja lastenhoitajat) opettavat ja ohjaavat ryhmiä joustavasti. Käytänteet ovat muodostaneet vuosisuunnitelman, jota vaihdellen toteutetaan.

Tavoitteet

- Uudet esioppilaat tutustuvat koulurakennukseen
- oppilaat oppivat käyttämään digikameraa
- oppilaiden sosiaaliset taidot vahvistuvat.



Oppiaineet

Kuvataide, ympäristö- ja luonnontiede, mediakasvatus

Ajankäyttö

n. 60 min.

Ennakovalmistelut

Kamerasuunnistuksessa käytettävistä digi-kameroista tulee ladata akut. Tarkista myös, että muistikortit ovat tyhjiä.

Muodosta työskentelyryhmät, joissa on oppilaita sekä esi- että alkuopetuksesta.

Laadi kirjalliset ohjeet kamerasuunnistuksen toteuttamisesta ja säännöistä (mukana malli), joista keskustellaan tunnin alussa ennen suunnistusta. Kirjoita ja tulosta valmiiksi myös kamerasuunnistusdiplomit oppilaille (mukana malli).

Resurssit

Jos suuri oppilasryhmä on jaettuna kahtia (kaksi eri kertaa), tarvitaan kummallekin ryhmälle vastuuopettaja ja tila. Avustajia ja muuta henkilökuntaa tarpeen mukaan.

Jokainen esioppilas-koululainen -pari/pienryhmä tarvitsee oman digikameran ja kynän.

Opettajalla dokumenttikamera, dataprojektorit, tietokone, tulostin sekä kirjalliset kamerasuunnistuksen ohjeet.

Työtavat

Tunti aloitetaan yhdessä esioppilaiden ja koululaisten kanssa luokassa. Oppilaat jakautuvat opettajien järjestämiin pareihin tai pienryhmiin.

Aluksi opettaja esittelee kamerasuunnistuksen käytön esimerkiksi dokumenttikameran avulla. Keskustellaan yhdessä siitä, mitä kannattaa kuvata. Vain pysyviä asioita kannattaa kuvata, jotta kohteet ovat myöhemmin löydettävissä kuvien avulla. Lisäksi kannattaa kuvata



sellaisia kohteita, jotka ovat löydettävissä ainutlaatuisuutensa takia (esim. pattereita ja valokatkaisijoita on joka luokassa).

Parit/pienryhmät lähtevät suunnistamaan. Koululaiset esittelevät esioppilaille koulurakennusta ja sen erilaisia tiloja. Lapset päättävät yhdessä, mitä valokuvataan. Jokainen ryhmän jäsen ottaa valokuvan tai useita kuvia.

Ryhmät palaavat luokkaan ja päättävät, mitkä kuvat jätetään kameraan. Turhat kuvat poistetaan. Tämän jälkeen valokuvat voidaan tulostaa ja antaa toiselle ryhmälle etsittäväksi tai vaihtoehtoisesti ryhmät voivat vaihtaa keskenään kameroita ja etsiä muistikortilla olevien kuvien avulla valokuvatut paikat. Kuvien paikat etsitään ja kirjoitetaan muistiin.

Luokassa katsellaan yhdessä kuvia dataprojektorin tai dokumenttikameran avulla. Kiinnitetään huomiota kuvauskulmiin, zoomaukseen ja paljon kuvattuihin kohteisiin. Suunnistuksen jälkeen lapset saavat kuvausdiplomin.

Muuta huomioitavaa

Sopii hyvin syksyn ensimmäiseksi media-pajaksi, sillä pajan aikana esioppilaat pääsevät tutustumaan vielä itselleen vieraaseen rakennukseen.

Työskentelyä voi jatkaa tulostamalla kuvat valokuvanäyttelyksi koulun ja esiopetuksen seinille.

Kamerasuunnistuksen ohjeet löytyvät liitteestä, samoin kuvausdiplomi.

